

112 年新北市政府汐止區公所性別平等亮點方案

親子共讀---性別平等繪本宣導計畫書

壹、計畫依據：

- 一、行政院消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）教育訓練及成效評核實施計畫。
- 二、新北市政府 110 年至 113 年推動各機關性別主流化實施計畫。

貳、計畫緣起：

根據世界衛生組織界定，65 歲及以上的老年人口所佔總人口比率達 7% 時稱為「高齡化社會」，當比率增至 14% 就成為「高齡社會」；當再增加至 20% 時就進入「超高齡社會」，當生育率下降造成幼年人口逐漸減少現象稱為「少子化」。依據新北市政府民政局資料顯示，截至 111 年 8 月底本區 14 歲以下人口計 18,782 人，占總人口比率 9.16%，65 歲人口計 32,808 人占總人口比率 16%。相較於 110 年，本區 14 歲以下人口計 20,333 人，占總人口比率 9.87%，65 歲以上人口計 32,110 人，約占總人口比率 15.59%，及 109 年 14 歲以下人口計 20,570 人占總人口比率 9.99%，65 歲以上人口計 30,419 人，約占總人口比率 14.78%，人口數據顯示出少子化議題刻不容緩(如圖表)。

本區 107 年底至 111 年 8 月底現住人口年齡結構表↓

單位：人 %

年底別	總人口 (人)	%	人口年齡					
			0-14 歲	%	15-64 歲	%	65 歲以上	%
民國 107 年底	200,535	100%	20,356	10.15%	153,914	76.75%	26,265	13.10%
民國 108 年底	203,429	100%	20,495	10.08%	154,593	75.99%	28,341	13.93%
民國 109 年底	205,847	100%	20,570	9.99%	154,858	75.23%	30,419	14.78%
民國 110 年底	205,990	100%	20,333	9.87%	153,547	74.54%	32,110	15.59%
民國 111 年 8 月底	204,961	100%	20,016	9.76%	152,137	74.24%	32,808	16%

資料來源：新北市政府民政局

根據教育部資料顯示，繪本適用 15 歲以下的學童族群，其中較為廣泛使用的族群為 12 歲以下的兒童。繪本相當適合進行親子共讀，也是幫助幼兒跨入兒童文學領域的「人生第一本書」。而其中 0 至 6 歲幼兒為閱讀繪本的最大族群，這個階段的幼兒之所以成為最大閱讀族群的原因為學前幼兒尚不懂文字，在閱讀文本選擇上就以最能吸引孩子興趣的繪本為閱讀工具較為適合，繪本上有豐富的圖像及色彩，圖像是幼兒學習的重要媒介，且繪本的圖像內容呈現又是貼近幼兒的世界，繪本不但可以提升幼兒的閱讀能力及美學的欣賞，更可拓展幼兒的生活經驗及增進幼兒的認知學習。

0 至 6 歲階段是幼兒身心靈轉變非常重要的歷程，因此父母為幼兒挑選繪本和引導閱讀時，應該要顧慮到不同時期所出現的特殊需求來做為指標。在幼兒 0 至 1 歲時建議從「玩書」開始，因為幼兒正值口腔期，不妨找些可以咬、丟、按、拼裝等種類的書本；幼兒 1 至 3 歲時選書重點為與生活連結，此階段幼兒的口語能力開始快速發展，這時也是積極主動將書本中的內容與現實生活對照的時期，適合與認知有關的繪本，可以選擇有大量物品或與生活息息相關的內容；3 至 6 歲選書著重於豐富多元，該階段的幼兒有能力操控書本，也能每次翻 1 頁書，故事可以聽較長的時間，逐漸認識文字，懂得文字的意思。書本的選擇趨向多元化、豐富化。

本所藉由辦理親職教育講座，推廣親子共讀，透過父母親進行親子共讀時，將性別平等觀念傳遞給下一代，達到性別平等教育目的，加強男性與女性在家庭中平等的角色。112 年本所發放《不愛穿裙子的美莉》繪本，繪本內容敘述敘述活潑好動的美莉，穿裙子玩攀架、溜滑梯的不方便及受到男生惡作劇的困擾作為故事導入點，經由藝術老師讓學生發揮創意設計自己喜歡的衣服，最後，學校訂定星期五為自主服裝日，這天男生女生可以自己決定穿什麼衣服來上學，教導幼兒認識性別，尊重不同性別與文化的人，以減少性別偏見、消除性別歧視與壓迫；在積極方面，推廣性別平權意識、創造多元實踐可能，讓每個人的發展受到重視與發揮，不避免限於任何角色、性別期待，甚至性別刻板印象框架。

參、 性別目標：

一、去除性別刻板印象與偏見：

依據我國於2018年修正通過之《性別平等教育法》，性別平等教育乃指「以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等」。隨著個人性別意識的覺醒，當代社會所追求之「性別平等」目標，已不僅是早期女性主義者在兩性社會地位中所強調的「兩性平權」之訴求，更包含對於多元性別傾向之相對弱勢族群之權益的保障。透過性別平等繪本，可引導父母與幼兒共同對於當代女性之社會地位與權益、幼兒之性別偏見以及多元性別家庭等議題，獲得更多認識與思考，並且進一步檢視與改善社會文化中仍存在的性別歧視現象，期使社會大眾皆能透過性別教育的推廣，達到「尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等」的理想目標。

二、對市民的性別平等宣導：

臺灣社會發展日益複雜，性別和文化「多元差異」現象將更為普遍。近幾年來，性別議題逐漸受到社會大眾的重視。台灣的外國移民越來越多，生活環境中的文化現象也越來越多元。藉由發放性別平等繪本《不愛穿裙子的美莉》，書中敘述活潑好動的愛莉，喜歡穿裙子玩攀爬架，藉此打破傳統對於男性與女性服裝的印象，教導汐止區市民認識性別，尊重不同性別與文化的人，進而接納並欣賞他們的生活方式，達到推廣性別平等宣導目的。

肆、 執行期間：112年1月至12月。

伍、 實施策略：

一、發放性別平等繪本：

- (一)藉由發放性別平等繪本方式，讓父母親進行親子共讀時，讓幼兒透過繪本中的圖像了解繪本中故事內容，不僅增加親子趣味性，亦能建立幼兒性別概念，學習保護自己與尊重他人

的隱私，達到性別平權意識、創造性別多元實踐的可能，讓每個人的發展得到重視與發揮，不避受限於任何性別角色、性別期待，甚至性別刻板印象框架。

(二)發放時間:112年1月至12月。

二、舉辦親職教育講座:

(一)為提升親子關係，幫助親子互動更為融洽，營造溫馨和樂家庭氣氛，本所舉辦親職教育講座，課程中介紹性別平等繪本與親子共讀技巧，以繪本為媒介提升幼兒學習閱讀動機，引導家長運用繪本增進親子關係，更了解幼兒內心世界，將性別平等觀念傳遞給下一代，消除傳統「男主外，女主內」的觀念。

(二)課程時間:112年度7月至9月。

陸、 預期效益：

一、質性：

(一)藉由發放《不愛穿裙子的美莉》繪本，讓父母親進行親子共讀時，除父母自己能了解不同性別、尊重不同性別外，亦能將性別平等觀念傳遞給下一代，建立幼兒性別概念，尊重不同性別與文化的人，進而建立友善性別社會，創造多元實踐的可能，讓每個人的發展得到重視與發揮，將性別主流化落實於業務中。

(二)結合公共托育中心辦理親職教育講座，邀請親職教育專家與父母及幼兒暢談親子互動技巧，讓親子提高性別意識外，尊重差異與消除歧視外，宣導平別平等外，另邀請弱勢家庭與新住民家庭，於增進親子關係與溝通之際，也讓參與親子更能瞭解性別平等意涵。

二、量化：

(一)性別平等繪本發放:

性別平等始於家庭，對於幼兒來說父母、照顧者在家裡樹立的榜樣，正在塑造他們對性別和平等的思考。本所將親子共讀與性別平等觀念結合，預計於民眾至本所辦理育兒津貼時發放性別平等繪本，讓父母親進行親子共讀時，達到廣為宣導性別平等目的，預計發放50本繪本，預計宣導人次達150人次以上。

(二)親職教育講座舉辦:

為打破傳統「男主外，女主內」的印象，增加男性與女性在家庭地位中平等，因此在舉辦親職教育講座時，鼓勵男性踴躍參與。112年本所預計與結合北峰、智興及忠厚等公共托育中心舉辦3場親職教育講座，每場次預計30人（男生性15人，女性15人）參與，3場共計共90人次。

柒、 經費概算：新臺幣9萬元。